

令和3年度 学校評価報告書

令和4年3月23日

北海道教育委員会教育長 様

北海道美深高等養護学校長 児 玉 倫 政 印
(あいべつ校)

次のとおり令和3年度の学校評価について報告します。

1 本年度の重点目標

① 育成を目指す資質・能力の三本の柱である知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力・人間性の等の涵養に努める。
② カリキュラム・マネジメントを確立させ、教科別指導の充実を図るとともに、各教科等の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行う。
③ キャリア教育・進路指導の一体的指導により、生徒一人一人の充実した社会生活や進路実現に向けた教師の手立て及び授業構造の改革を図る。
④ 道徳科を要として、学校の教育活動全体を通じて心の教育を展開し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。

2 自己評価結果・学校関係者評価結果の概要と今後の改善方策

評価項目	自己評価の結果	学校関係者評価の結果
教職員	- 保護者対応【PTA活動】で肯定的回答が90%を下回る結果となったが、その他の18項目で肯定的回答が90%を越えており、高い評価となっている。 - 保護者や地域に開かれた学校の実現に向け、教職員一人一人が生徒・保護者・地域に対して真摯な取組を継続している結果と捉えられる。	今後も、学校と保護者との連携を深めて、より良い教育活動の深化及び充実を期待します。 (学校評議員)
改善方策	今後も、目指す生徒像、目指す学校像の実現に向けて、教職員一人一人が学校の教育活動の改善と充実、さらなる深化を図る意識をもつとともに、家庭との役割分担を明確にし、相互信頼を基盤とした保護者との「共育」を推進し、さらなる教育効果の向上を図る。	
保護者	3つの項目(教育課程【No.4】、情報発信【No.11】、保護者対応【No.15】)で肯定的回答が80%を下回る結果となったが、その他の項目については肯定的回答が80%を越えており、おおむね高い評価を得ている。 - 新型コロナウイルス感染症の影響から、授業参観やPTA活動が実施できなかったこと、本校のホームページの閲覧数が増加したことが、評価の低くなった要因として考えられる。	新型コロナウイルス感染症の影響で活動が制限され、保護者が学校での様子を見たり、聞いたりする機会が少ないのは仕方がないことだと思います。ホームページや学級通信、連絡帳等でこまめに生徒の活動や授業の様子を伝えるなどの工夫が必要だと思います。 (学校評議員)
	- 生徒の課題やよさ、指導方法や内容等について保護者への分かりやすい説明と丁寧な対応に努め、保護者との共通理解を図る。 - ホームページの定期的な更新、学校だより及び学級通信の内容の充実にも努め、保護者や地域に向けてのタイムリーな情報の発信に努める。 - より多くの保護者が安全に参加できる環境の整備や活動内容の充実を図り、PTA活動の活性化に努める	
生徒	2つの項目(「学習指導」【No.7】、「生徒指導」【No.8】)で肯定的回答が80%越え高い評価を得ている。 3つの項目(「困り感」【No.2】、「進路指導」【No.6】、「自己有用感」【No.10】)で、肯定的回答が70%を下回る結果となっている。 - 指導の根拠(「なぜ学ぶのか」)の提示や主体的、対話的で深い学びの視点からの授業改善の取組、「社会人になるために必要な力」や「社会人として身に付けておくべき力」を明確にした、継続的・一貫的な指導の成果と考えられる。 - 対人関係に関する不安や信頼関係の構築に課題を抱えている生徒が4割程度おり、「信頼関係」「友人関係」「相談体制」の全体的な肯定的な回答の低さにも関連すると考えられる。 - 卒業後の生活や進路に見通しをもつことができていない生徒が3割程度おり、将来の生活や進路選択の不安が一因であると考えられる。	- 生徒への指導は、高い評価を得られているので、継続して行ってほしい。 - 自己肯定感(自己有用感)が低い生徒が多いことが気になりますが、生徒の特性を把握し、良いところを認め合える環境ができると良いと思います。 (学校評議員)
改善方策	対人関係に対する不安や不満の解消、信頼関係の構築、自己有用感を高めるために、特別の教科道徳の指導を中心に、自己理解、他者理解に関わる指導の充実を図る。	

	・日々の授業やHR、生徒面談等をととして、生徒自身が将来の生活を具体的に見通せるように、個に応じた丁寧な進路指導に努める。
公開方法	・ホームページへの掲載 ・分析結果の配布（保護者）

- 3 添付資料
- ・令和3年度学校評価報告（アンケート集計・分析・結果）

令和3年度 学校評価（教職員アンケート）集計用 《回収率23/23 100%》

項目	No.	評価項目	A	B	C	D	?	合計(A+B)	
経営方針	1	本校は、学校教育目標や教育方針、経営方針の達成に向けて、教育実践している。	12	11				100%	23人
			52%	48%	0%	0%	0%		
教育課程	2	本校は、個別の教育支援計画を、本人や保護者の意見を反映させて作成している。	15	8				100%	23人
			65%	35%	0%	0%	0%		
教育課程	3	本校は、個別の指導計画（通知表）を、本人や保護者の意見を反映させた目標や手立てを立て、適切に評価している。	9	14				100%	23人
			39%	61%	0%	0%	0%		
教育課程	4	本校は、特別支援教育の専門性を基盤に、個に応じた授業を行っている。	9	13	1			96%	23人
			39%	57%	4%	0%	0%		
教育課程	5	本校は、各教科、道徳、特別活動、自立活動、総合的な探求の時間の年間授業時数は、適切に配当されている。	15	7	1			96%	23人
			65%	30%	4%	0%	0%		
教育課程	6	本校は、学習活動が効果的に展開できるよう週時程表が作成され、適切に運用されている。	14	8	1			96%	23人
			61%	35%	4%	0%	0%		
生徒指導	7	本校は、生徒の人格や人権を尊重し、適切な言葉遣いや態度、身だしなみで指導を行っている。	10	11	2			91%	23人
			43%	48%	9%	0%	0%		
生徒指導	8	本校は、生徒との信頼関係に基づき、社会に必要なマナーやルールについて指導を行っている。	11	10	2			91%	23人
			48%	43%	9%	0%	0%		
生徒指導	9	本校は、生徒の問題行動の早期発見に努め、組織的な指導と関係機関との連携に努めている。	11	10	2			91%	23人
			48%	43%	9%	0%	0%		
安全指導	10	本校は、常に危機管理意識をもち、その防止に向けた対策に基づく実践に努めている。	9	13	1			96%	23人
			39%	57%	4%	0%	0%		
安全指導	11	本校は、学校の環境衛生に気を配り、生徒の健康保持・増進に努めている。	13	10				100%	23人
			57%	43%	0%	0%	0%		
進路指導	12	本校は、地域の様々な企業や福祉事業所等の情報収集と生徒の実態把握を意識した進路指導に努めている。	12	11				100%	23人
			52%	48%	0%	0%	0%		
情報発信	13	本校は、教育方針や教育内容について、保護者や地域に適切に情報を発信している。	12	10	1			96%	23人
			52%	43%	4%	0%	0%		
連 携	14	本校は、教育相談をはじめ、地域の関係機関や小・中・高と連携し、特別支援教育のセンター的役割を果たしている。	13	10				100%	23人
			57%	43%	0%	0%	0%		
保護者対応	15	本校の職員は、懇談等において、特別支援教育の専門的な見地から生徒の特性を捉え、適切な助言を行い、保護者との合意形成を図っている。	12	11				100%	23人
			52%	48%	0%	0%	0%		
保護者対応	16	本校は、教育公務員という立場を自覚して、服務規律の遵守に努めている。	18	5				100%	23人
			78%	22%	0%	0%	0%		
保護者対応	17	本校のPTA活動は、保護者や教職員とも、積極的に参加し、その充実に努めている。	6	14	2		1	87%	23人
			26%	61%	9%	0%	4%		
保護者対応	18	本校は、生徒の様子等について、その重要性や緊急性、適時性などにより、正しく伝えるよう努めている。	18	5				100%	23人
			78%	22%	0%	0%	0%		
事務手続き	19	本校は、就学奨励費、学校納入金など丁寧な説明、相談に応じている。	17	6				100%	23人
			74%	26%	0%	0%	0%		

意見等

- 経営方針(No.1)
・職員の業務量が多い。
→業務削減を念頭に置き、自分の担当業務の見直しをする。
- 教育課程(No.5)
・進級及び卒業の要件について、職員の共通理解に基づく規づくりと実際の運用について確認が必要。
→他校の規定や運用の実態、関連法規等を踏まえ、生徒本人及び保護者と共通理解をもちながら対応できるシステムを構築することが必要。
- 生徒指導(No.7、No.9)
・不適切な言葉遣いや関わり方が教師に似ていると思うことがあった。
→憧れは生徒の態度にも影響を与えることを意識し、教師が模範を示すことが必要。

・生徒指導事項だと思われることが、全体周知されず学年での対応となることが多い印象がある。
→生徒指導委員会の在り方について検討し、機能させることが必要。
- その他
・職員のスーツ出勤について、ジャージや作業服など着替えが多く、男子ロッカー室は狭くて大変。
→更衣室やロッカーを広げる。

・朝の生徒玄関の解錠・見回り(7:55)や下校指導がボランティアになっている。
→勤務時間との関係を考えて勤務のスライドや割振が必要。

令和3年度 学校評価(生徒アンケート) 全学年 集計用 《 回収率46/47 97.9%》

【評価基準】 はい ・ いいえ ・ わからない

項目	No.	評価項目	はい	いいえ	わからない	
満足度	1	この学校に入学してよかったですか	36 77%	3 6%	7 15%	46人 97.9%
困り感	2	学校生活は楽しいですか	31 66%	6 13%	9 19%	46人 97.9%
信頼関係	3	この学校に相談(信頼)できる先生はいますか	34 72%	3 6%	9 19%	46人 97.9%
友人関係	4	この学校に相談(信頼)できる友達はいますか	36 77%	4 9%	6 13%	46人 97.9%
相談体制	5	この学校に自分を助けてくれる人はいますか	35 74%	4 9%	7 15%	46人 97.9%
進路指導	6	卒業後の生活や進路について考えることができますか	30 64%	2 4%	14 30%	46人 97.9%
学習指導	7	分かりやすく授業を教えてくださいますか	39 83%	2 4%	5 11%	46人 97.9%
生徒指導	8	社会でのルールやマナーを教えてくださいますか	41 87%	2 4%	3 6%	46人 97.9%
学習の内容	9	学校で学習している内容は卒業後の生活に役に立つ内容ですか	37 79%	2 4%	7 15%	46人 97.9%
自己有用感	10	この学校に自分を認めてくれる人がいますか	27 57%	3 6%	16 34%	46人 97.9%

学校生活について何か思うことがあったら書いてください。

- ・バスでのマナーについて確認してほしい。
- ・嫌いな給食が出る。
- ・給食の量が少ない。
- ・水・金の下校が大変。

令和3年度 学校評価(生徒アンケート) 全学年 集計用 《 回収率46/47 97.9%》

【評価基準】 はい ・ いいえ ・ わからない

項目	No.	評価項目		はい	いいえ	わからない
満足度	1	この学校に入学してよかったですか	1学年	75%	0%	19%
			2学年	88%	0%	13%
			3学年	67%	20%	13%
			全 体	77%	6%	15%
困り感	2	学校生活は楽しいですか	1学年	56%	13%	25%
			2学年	81%	6%	13%
			3学年	60%	20%	20%
			全 体	66%	13%	19%
信頼関係	3	この学校に相談(信頼)できる先生はいますか	1学年	75%	6%	13%
			2学年	75%	0%	25%
			3学年	67%	13%	20%
			全 体	72%	6%	19%
友人関係	4	この学校に相談(信頼)できる友達はいますか	1学年	69%	13%	13%
			2学年	81%	0%	19%
			3学年	80%	13%	7%
			全 体	77%	9%	13%
相談体制	5	この学校に自分を助けてくれる人はいますか	1学年	63%	13%	19%
			2学年	88%	0%	13%
			3学年	73%	13%	13%
			全 体	74%	9%	15%
進路指導	6	卒業後の生活や進路について考えることができますか	1学年	44%	0%	50%
			2学年	63%	0%	38%
			3学年	87%	13%	0%
			全 体	64%	4%	30%
学習指導	7	分かりやすく授業を教えてください	1学年	94%	0%	0%
			2学年	88%	0%	13%
			3学年	67%	13%	20%
			全 体	87%	4%	6%
生徒指導	8	社会でのルールやマナーを教えてください	1学年	94%	0%	0%
			2学年	94%	0%	6%
			3学年	73%	13%	13%
			全 体	83%	4%	11%
学習の内容	9	学校で学習している内容は卒業後の生活に役に立つ内容ですか	1学年	75%	0%	19%
			2学年	88%	0%	13%
			3学年	73%	13%	13%
			全 体	79%	4%	15%
自己有用感	10	この学校に自分を認めてくれる人がいますか	1学年	63%	6%	25%
			2学年	56%	0%	44%
			3学年	69%	13%	13%
			全 体	57%	6%	34%

学校生活について何か思うことがあったら書いてください。

- ・バスでのマナーについて確認してほしい。(1学年)
- ・嫌いな給食が出る。(2学年)
- ・給食の量が少ない。(2学年)
- ・水・金の下校が大変。(2学年)

令和3年度 学校評価(生徒アンケート)の分析

1 回収率の確認

46人 / 47人中 97.9%

2 設問項目からの分析

(1) 評価の高い項目の抽出(肯定的回答が80%を上回った項目)

項目	No.	評価項目	%
学習指導	7	分かりやすく授業を教えてください	83%
生徒指導	8	社会でのルールやマナーを教えてください	87%

(2) 評価の低い項目の抽出(肯定的回答が80%を下回った項目)

項目	No.	評価項目	%
満足度	1	この学校に入学してよかったですか	77%
困り感	2	学校生活は楽しいですか	66%
信頼関係	3	この学校に相談(信頼)できる先生はいますか	72%
友人関係	4	この学校に相談(信頼)できる友達はいますか	77%
相談体制	5	この学校に自分を助けてくれる人はいますか	74%
進路指導	6	卒業後の生活や進路について考えることができていますか	64%
学習の内容	9	学校で学習している内容は卒業後の生活に役に立つ内容ですか	79%
自己有用感	10	この学校に自分を認めてくれる人がいますか	57%

(3) 「わからない」と回答した項目の抽出

項目	No.	評価項目	%
満足度	1	この学校に入学してよかったですか	15%
困り感	2	学校生活は楽しいですか	19%
信頼関係	3	この学校に相談(信頼)できる先生はいますか	19%
友人関係	4	この学校に相談(信頼)できる友達はいますか	13%
相談体制	5	この学校に自分を助けてくれる人はいますか	15%
進路指導	6	卒業後の生活や進路について考えることができていますか	30%
学習指導	7	分かりやすく授業を教えてください	19%
生徒指導	8	社会でのルールやマナーを教えてください	6%
学習の内容	9	学校で学習している内容は卒業後の生活に役に立つ内容ですか	15%
自己有用感	10	この学校に自分を認めてくれる人がいますか	34%

(4) 肯定的回答(「はい」)が80%以上の項目についての分析

- 2項目～「学習指導」(83%)、「生徒指導」(87%)
- ・「学習指導」については、指導の根拠(「なぜ学ぶのか」)の提示や、一人一人の学びの特性に応じたきめ細かな指導、主体的、対話的で深い学びの視点からの授業の改善・充実に取り組んでいる成果と考えられる。
 - ・「生徒指導」については、「社会人になるために必要な力」や「社会人として身に付けておくべき力」を明確にし、一人一人のよさや課題を的確に把握した継続的・一貫的な指導の成果と考えられる。

(5) 肯定的回答(「はい」)が70%以下の項目についての分析

- 3項目～「困り感」(66%)、「進路指導」(64%)、「自己有用感」(57%)
- ・「困り感」については、「いいえ」(13%)と「わからない」(19%)の合計が32%となり、学校生活への不安や不満を感じている生徒が3割、「自己有用感」については、「いいえ」(6%)と「わからない」(34%)の合計が40%となり、対人関係に関する不安や信頼関係の構築に課題を抱えている生徒が4割程度いることになる。この2つの項目については、「信頼関係」「友人関係」「相談体制」の全体的な肯定的な回答の低さにも関連すると考えられる。対人関係に対する不安や不満の解消、信頼関係の構築、自己有用感を高めるために、特別の教科道徳の指導を中心に、自己理解、他者理解に関わる指導の充実を図る必要がある。
 - ・「進路指導」については、「わからない」の回答が30%あり、卒業後の生活や進路に見通しをもつことができていない生徒が3割程度いることになる。将来の生活や進路選択の不安が一因であると考えられるが、学年が進行するに従って肯定的な回答が高くなる傾向があることから、今後も、日々の授業やHR、生徒面談等とおして、生徒自身が将来の生活を具体的に見通せるように、個に応じた丁寧な進路指導にあたる必要がある。

(6) 自由記述についての分析

- ・バスでのマナーについて
→バス乗車時のマナーについては、年度当初に確認しているが、学期ごとに確認するなど、指導の徹底を図る。
- ・給食について
→メニュー及び1食の分量については、現状では個別の対応が難しいため、給食指導及び学級での対応をお願いしたい。
- ・日課について
→本校の教育課程や通学方法については、教育相談や入学説明会で説明・確認しているので、個別の対応をお願いしたい。

令和3年度学校評価（全学年保護者アンケート）集計用 《回収率43/47 91%》

項目	No.	評価項目	A	B	C	D	?	AとBの合計		
教育方針	1	学校の方針や教育内容について、説明が十分に行われていますか。	23 49%	18 38%	1 2%		1 2%	87%	43人	未回答4
教育課程	2	個別の教育支援計画は、卒業後の自立や社会参加にむけて、本人や保護者のニーズに応じて作成されていますか。	25 53%	18 38%				91%	43人	未回答4
教育課程	3	個別の指導計画（通知表）は、本人や保護者のニーズに応じた学習の成果や課題などを分かりやすく伝えていますか。	28 60%	15 32%				91%	43人	未回答4
教育課程	4	生徒の課題や特性に応じた授業が行われていますか。	19 40%	14 30%	2 4%	1 2%	7 15%	70%	43人	未回答4
生徒指導	5	教職員は、生徒の人格を重んじ、適切な言葉遣いや態度、身だしなみで指導にあたっていますか。	26 55%	13 28%	2 4%	1 2%	1 2%	83%	43人	未回答4
生徒指導	6	教職員は、生徒との信頼関係を築いて、生徒指導にあたっていますか。	26 55%	15 32%	1 2%		1 2%	87%	43人	未回答4
生徒指導	7	生徒のいじめや人間関係のトラブルなどに共通理解を図りながら適切に指導が行われていますか。	26 55%	15 32%			2 4%	87%	43人	未回答4
安全指導	8	学校は、生徒の事故防止に向けた安全対策がとられていますか。	25 53%	14 30%	1 2%		2 4%	83%	42人	未回答5
安全指導	9	学校の施設・設備は、生徒が安全で健康に過ごせるよう整備されていますか。	26 55%	14 30%			3 6%	85%	43人	未回答4
進路指導	10	学校は、卒業後の自立や社会参加にむけて様々な進路に関する情報を提供していますか。	23 49%	16 34%	2 4%	1 2%		83%	42人	未回答5
情報発信	11	学校は、ホームページや学校だよりなどにより、保護者や地域にむけて適切に情報が発信されていますか。	23 49%	14 30%	5 11%		1 2%	79%	43人	未回答4
連 携	12	学校は、愛別町をはじめ、福祉や労働関係機関と連携して教育活動を行っていますか。	26 55%	15 32%			2 4%	87%	43人	未回答4
保護者対応	13	教職員は、保護者の相談に適切に対応してくれますか。	26 55%	16 34%			1 2%	89%	43人	未回答4
保護者対応	14	教職員は、保護者に対して適切な言葉遣いや服装、態度で接していますか。	31 66%	12 26%				91%	43人	未回答4
保護者対応	15	PTA活動は、保護者や教職員が積極的に参加し、活動が充実していますか。	13 28%	18 38%	3 6%		8 17%	66%	42人	未回答5
保護者対応	16	学校は、生徒の学習や生活の様子について、正確に保護者に伝えていますか。	23 49%	17 36%	2 4%			85%	42人	未回答5
事務手続き	17	事務職員は、事務手続きの説明や相談に、適切に応じていますか。	27 57%	16 34%				91%	43人	未回答4

令和3年度学校評価（全学年保護者アンケート）集計用 《回収率43/47 91%》

項目	No.	評価項目		A	B	C	D	？
教育方針	1	学校の方針や教育内容について、説明が十分に行われていますか。	1学年	56%	31%	0%	0%	0%
			2学年	56%	31%	6%	0%	6%
			3学年	33%	53%	0%	0%	0%
			全 体	49%	38%	2%	0%	2%
教育課程	2	個別的教育支援計画は、卒業後の自立や社会参加にむけて、本人や保護者のニーズに応じて作成されていますか。	1学年	50%	38%	0%	0%	0%
			2学年	56%	44%	0%	0%	0%
			3学年	53%	33%	0%	0%	0%
			全 体	53%	38%	0%	0%	0%
教育課程	3	個別の指導計画（通知表）は、本人や保護者のニーズに応じた学習の成果や課題などを分かりやすく伝えていますか。	1学年	56%	31%	0%	0%	0%
			2学年	63%	38%	0%	0%	0%
			3学年	60%	27%	0%	0%	0%
			全 体	60%	32%	0%	0%	0%
教育課程	4	生徒の課題や特性に応じた授業が行われていますか。	1学年	38%	19%	6%	0%	25%
			2学年	50%	31%	6%	0%	13%
			3学年	33%	40%	0%	7%	7%
			全 体	40%	30%	4%	2%	15%
生徒指導	5	教職員は、生徒の人格を重んじ、適切な言葉遣いや態度、身だしなみで指導にあたっていますか。	1学年	63%	19%	6%	0%	0%
			2学年	63%	31%	0%	0%	6%
			3学年	40%	33%	7%	7%	0%
			全 体	55%	28%	4%	2%	2%
生徒指導	6	教職員は、生徒との信頼関係を築いて、生徒指導にあたっていますか。	1学年	56%	25%	0%	0%	6%
			2学年	69%	31%	0%	0%	0%
			3学年	40%	40%	7%	0%	0%
			全 体	55%	32%	2%	0%	2%
生徒指導	7	生徒のいじめや人間関係のトラブルなどに共通理解を図りながら適切に指導が行われていますか。	1学年	69%	19%	0%	0%	0%
			2学年	44%	50%	0%	0%	6%
			3学年	53%	27%	0%	0%	7%
			全 体	55%	32%	0%	0%	4%
安全指導	8	学校は、生徒の事故防止に向けた安全対策がとられていますか。	1学年	63%	13%	6%	0%	0%
			2学年	56%	31%	0%	0%	13%
			3学年	40%	47%	0%	0%	0%
			全 体	53%	30%	2%	0%	4%
安全指導	9	学校の施設・設備は、生徒が安全で健康に過ごせるよう整備されていますか。	1学年	63%	19%	0%	0%	6%
			2学年	63%	38%	0%	0%	0%
			3学年	40%	33%	0%	0%	13%
			全 体	55%	30%	0%	0%	6%
進路指導	10	学校は、卒業後の自立や社会参加にむけて様々な進路に関する情報を提供していますか。	1学年	38%	44%	6%	0%	0%
			2学年	56%	31%	6%	0%	0%
			3学年	53%	27%	0%	7%	0%
			全 体	49%	34%	4%	2%	0%
情報発信	11	学校は、ホームページや学校だよりなどにより、保護者や地域にむけて適切に情報が発信されていますか。	1学年	44%	25%	19%	0%	0%
			2学年	56%	31%	6%	0%	6%
			3学年	47%	33%	7%	0%	0%
			全 体	49%	30%	11%	0%	2%
連 携	12	学校は、愛別町をはじめ、福祉や労働関係機関と連携して教育活動を行っていますか。	1学年	56%	31%	0%	0%	0%
			2学年	63%	38%	0%	0%	0%
			3学年	47%	27%	0%	0%	13%
			全 体	55%	32%	0%	0%	4%
保護者対応	13	教職員は、保護者の相談に適切に対応してくれますか。	1学年	56%	31%	0%	0%	0%
			2学年	69%	31%	0%	0%	0%
			3学年	40%	40%	0%	0%	7%
			全 体	55%	34%	0%	0%	2%
保護者対応	14	教職員は、保護者に対して適切な言葉遣いや服装、態度で接していますか。	1学年	81%	6%	0%	0%	0%
			2学年	69%	31%	0%	0%	0%
			3学年	47%	40%	0%	0%	0%
			全 体	66%	26%	0%	0%	0%
保護者対応	15	PTA活動は、保護者や教職員が積極的に参加し、活動が充実していますか。	1学年	25%	31%	6%	0%	19%
			2学年	31%	50%	6%	0%	13%
			3学年	27%	33%	7%	0%	20%
			全 体	28%	38%	6%	0%	17%
保護者対応	16	学校は、生徒の学習や生活の様子について、正確に保護者に伝えていますか。	1学年	63%	19%	0%	0%	0%
			2学年	50%	44%	6%	0%	0%
			3学年	33%	47%	7%	0%	0%
			全 体	49%	36%	4%	0%	0%
事務手続き	17	事務職員は、事務手続きの説明や相談に、適切に応じていますか。	1学年	56%	31%	0%	0%	0%
			2学年	63%	38%	0%	0%	0%
			3学年	53%	33%	0%	0%	0%
			全 体	57%	34%	0%	0%	0%

令和3年度 学校評価(保護者アンケート)の分析

1 回収率の確認

43人 / 47人中 91 %

2 設定項目からの分析

(1) 評価の高い項目の抽出(A+Bの合計が80%以上の項目)

項目	No.	評価項目	A	B	C	D	?	AとBの合計
教育方針	1	学校の方針や教育内容について、説明が十分に行われていますか。	23	18	1		1	87%
			49%	38%	2%	0%	2%	
教育課程	2	個別の教育支援計画は、卒業後の自立や社会参加にむけて、本人や保護者のニーズに応じて作成されていますか。	25	18				91%
			53%	38%	0%	0%	0%	
教育課程	3	個別の指導計画(通知表)は、本人や保護者のニーズに応じた学習の成果や課題などを分かりやすく伝えていきますか。	28	15				91%
			60%	32%	0%	0%	0%	
生徒指導	5	教職員は、生徒の人格を重んじ、適切な言葉遣いや態度、身だしなみで指導にあたっていますか。	26	13	2	1	1	83%
			55%	28%	4%	2%	2%	
生徒指導	6	教職員は、生徒との信頼関係を築いて、生徒指導にあたっていますか。	26	15	1		1	87%
			55%	32%	2%	0%	2%	
生徒指導	7	生徒のいじめや人間関係のトラブルなどに共通理解を図りながら適切に指導が行われていますか。	26	15			2	87%
			55%	32%	0%	0%	4%	
安全指導	8	学校は、生徒の事故防止に向けた安全対策がとられていますか。	25	14	1		2	83%
			53%	30%	2%	0%	4%	
安全指導	9	学校の施設・設備は、生徒が安全で健康に過ごせるよう整備されていますか。	26	14			3	85%
			55%	30%	0%	0%	6%	
進路指導	10	学校は、卒業後の自立や社会参加にむけて様々な進路に関する情報を提供していますか。	23	16	2	1		83%
			49%	34%	4%	2%	0%	
連携	12	学校は、愛別町をはじめ、福祉や労働関係機関と連携して教育活動を行っていますか。	26	15			2	87%
			55%	32%	0%	0%	4%	
保護者対応	13	教職員は、保護者の相談に適切に対応してくれますか。	26	16			1	89%
			55%	34%	0%	0%	2%	
保護者対応	14	教職員は、保護者に対して適切な言葉遣いや服装、態度で接していますか。	31	12				91%
			66%	26%	0%	0%	0%	
保護者対応	16	学校は、生徒の学習や生活の様子について、正確に保護者に伝えていきますか。	23	17	2			85%
			49%	36%	4%	0%	0%	
事務手続き	17	事務職員は、事務手続きの説明や相談に、適切に応じていきますか。	27	16				91%
			57%	34%	0%	0%	0%	

(2) 評価の低い項目の抽出(A+Bの合計が80%以下の項目)

教育課程	4	生徒の課題や特性に応じた授業が行われていますか。	19	14	2	1	7	70%
			40%	30%	4%	2%	15%	
情報発信	11	学校は、ホームページや学校だよりなどにより、保護者や地域にむけて適切に情報が発信されていますか。	23	14	5		1	79%
			49%	30%	11%	0%	2%	
保護者対応	15	PTA活動は、保護者や教職員が積極的に参加し、活動が充実していますか。	13	18	3		8	66%
			28%	38%	6%	0%	17%	

3 集計からの分析

○3つの項目(教育課程【No.4】、情報発信【No.11】、保護者対応【No.15】)で肯定的な回答が80%を下回る結果となったが、その他の項目については肯定的な回答が80%を越えており、おおむね高い評価を得ることができていると考えられる。

○教育課程(生徒の課題や特性に応じた指導)について

・昨年に引き続き、新型コロナウイルス感染症対策として授業参観の実施ができなかったことが評価の低さの要因と考えられる。
生徒の課題やよさ、指導方法や内容等について保護者への分かりやすい説明と丁寧な対応に努め、保護者との共通理解を図ることが必要だと考えます。

○情報発信(保護者や地域に向けての情報の発信)について

・ホームページの定期的な更新、学校だより及び学級通信の内容の充実にも努め、保護者や地域に向けてのタイムリーな情報の発信に努めることが必要だと考えます。

○保護者対応(PTA活動)について

・昨年に引き続き、新型コロナウイルス感染症対策として例年どおりのPTA活動が実施できなかったことが評価の低さ(わからない割合が多いことを含め)の要因だと考えられる。今後についても見通しは不透明だが、新型コロナウイルス感染症対策の徹底やより多くの保護者が安全に参加できる環境の整備や活動内容の充実を図り、組織の活性化に努めることが必要だと考えます。

令和3年度 学校評価保護者アンケートと教職員アンケートの比較

1 保護者、教職員アンケートの共通項目からの分析

(1) 保護者、教職員ともに評価が高い項目

項目	保護者	教職員	評価項目の内容
教育方針(保護者No.1、教職員No.1)	87%	100%	学校教育目標や教育内容の説明について
教育課程(保護者No.2、教職員No.2)	91%	100%	個別の教育支援計画について
教育課程(保護者No.3、教職員No.3)	91%	100%	個別の指導計画(通知表)について
生徒指導(保護者No.5、教職員No.7)	83%	91%	適切な言葉遣い、服装、態度について
生徒指導(保護者No.6、教職員No.8)	87%	91%	生徒との信頼関係の構築について
生徒指導(保護者No.7、教職員No.9)	87%	91%	生徒の問題行動の早期発見、組織的な指導、関係機関との連携
安全指導(保護者No.8、教職員No.10)	83%	96%	事故防止に向けた安全対策
安全指導(保護者No.9、教職員No.11)	85%	100%	学校の施設・設備及び環境衛生について
進路指導(保護者No.10、教職員No.12)	83%	100%	卒業後の自立や社会参加に向けた進路に関する情報提供について
連携(保護者No.12、教職員No.14)	87%	100%	地域と連携した教育活動について
保護者対応(保護者No.13、教職員No.15)	89%	100%	保護者の相談への対応
保護者対応(保護者No.14、教職員No.16)	91%	100%	服務規律の遵守について
保護者対応(保護者No.16、教職員No.18)	85%	100%	生徒の様子等の伝達
事務手続き(保護者No.17、教職員No.19)	91%	100%	就学奨励費や学校納入金などの説明などについて

(2) 保護者の評価が低く、職員の評価が高い項目

項目	保護者	教職員	評価項目の内容
教育課程(保護者No.4、教職員No.4)	70%	96%	生徒の課題や特性に応じた授業について
情報発信(保護者No.11、教職員No.13)	79%	96%	教育方針や教育内容などの情報の適切な発信について
保護者対応(保護者No.15、教職員No.17)	66%	87%	PTA活動について

2 考察(項目別)

①教育方針 【設定項目数 保護者1 教職員1】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・次年度も、学校教育目標や教育内容の丁寧な説明に努め、目指す生徒像、目指す学校像の実現を図る。
②教育課程 【設定項目数 保護者3 教職員5】	○個別の教育支援計画、個別の指導計画(通知表)、については、教職員、保護者ともに高い評価になった。 ●生徒の課題や特性に応じた授業については、教職員と比較して保護者の評価はやや低い評価となった。 ・生徒の課題やよさ、生徒の目標や指導内容・方法、変更等について、具体的な目標設定や評価をとおして、保護者と共通理解を図り、開かれた教育課程の深化・充実を図る。
③生徒指導 【設定項目数 保護者3 教職員3】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・次年度も、教職員一人一人が生徒の人格を尊重した指導、社会人としてのモデルであることの自覚と責任のある言動をとおして、生徒との信頼関係の構築に努める。 ・人間関係のトラブルについては、日常的な観察による早期発見に努めるとともに、生徒指導委員会を中心とした組織的な対応の継続と関係機関との連携を図るなど、保護者への丁寧な説明をとおして、保護者との共通理解を図る。

④安全指導 【設定項目数 保護者2 教職員2】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・防災点検(月末)及び日常的な点検による早期発見・対応に努め、施設・設備の安全対策を徹底する。 ・学校の環境衛生に気を配り、生徒の健康保持・増進に努める。
⑤進路指導 【設定項目数 保護者1 教職員1】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・生徒からは低い評価(64%)となっている項目であるので、生徒自身が将来の生活を具体的に見通せるように、日々の授業やHR、生徒面談等とおして、個に応じた丁寧な進路指導に努める必要がある。
⑥情報発信 【設定項目数 保護者1 教職員1】	●教職員と比較して保護者の評価はやや低い評価になった。 ・HPの更新や学校だよりの定期的な発行をとおして、保護者及び地域に向けて適切な情報提供に努める。 学年通信における記載内容を工夫(学習の様子だけではなく、学習のねらい等を記載するなど)し、指導内容等への保護者の理解を深める。
⑦連携 【設定項目数 保護者1 教職員1】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・前年度の評価に基づき、愛別町、関係機関との連携の改善・充実を図り、教育活動のさらなる充実を努める。 ・HPのタイムリーな更新をとおして、保護者及び地域に向けて適切な情報提供に努める。
⑧保護者対応 【設定項目数 保護者4 教職員4】	○保護者への相談対応、服務規律の遵守、生徒の情報伝達については、教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・次年度も、教職員一人一人が教育公務員としての自覚と責任をもち、服務規律の遵守に努めるとともに、保護者への丁寧な対応と細やかな説明に努め、保護者との共通理解を深める。 ●PTA活動については、教職員、保護者ともに低い評価となっている。 ・今年度は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止の観点から例年どおりのPTA活動を実施することができなかったことが要因と考えられる。一部の会員(PTA役員)の負担の軽減を図ることや、会員が参加しやすく会員相互の情報交換の場となるよう、PTA活動の内容の改善・充実を図る。
⑨事務手続き 【設定項目数 保護者1 教職員1】	○教職員、保護者ともに高い評価になった。 ・次年度も、丁寧な説明や対応に努める。

3 考察(全体)

・保護者アンケートと職員アンケートを比較した結果、それぞれの評価項目で著しく低い、緊急の改善を要する項目は見受けられないが、目指す生徒像、目指す学校像の実現に向けて、教職員一人一人が学校の教育活動の改善と充実、さらなる深化を図る意識をもつとともに、家庭との役割分担を明確にし、相互信頼を基盤とした保護者との「共育」を推進し、さらなる教育効果の向上を図ることが必要であると考えられる。